

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Минубаева М. Н. /Минубаева М. Н./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Зиганшина М. И. /Зиганшина М. И./
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Нуртдинов Н. Р. /Нуртдинов Н. Р./
Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Социально бытовая ориентировка»

8 класс

учителя высшей квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Газимзяновой Ралии Габбасовны

Пояснительная записка

Рабочая программа по СБО составлена на основании:

- ☐ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- ☐ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- ☐ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- ☐ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. (Социально-бытовая ориентировка (С. А. Казакова, В. В. Воронкова)Источник: http://www.xn--b1adnajvmprk.xn--plai/publ/novosti_shkoly/rabochie_programmy/sbornik_programm_dlja_specialnykh_korrekcionnykh_obsheobrazovatelnykh_uchrezhdenij_8_vida_stoljarnoe_delo/22-1-0-24© <http://трудовики.рф>)
- ☐ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- ☐ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- ☐ Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- ☐ Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» ☐ протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)

Цель и задачи программы.

Цель: Освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Подготовка учащейся к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособление к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- Формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду.
- Формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. д.).
- Формируются и вводятся в предметно-бытовые и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащегося невербальные и вербальные средства коммуникации.

Учебно-тематический план.

| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|----|---------------------|--------------|
| 1. | Одежда и обувь. | 12 |
| 2. | Питание. | 12 |
| 3. | Жилище. | 13 |
| 4. | Средства связи. | 5 |
| 5. | Культура поведения. | 10 |
| 6. | Транспорт. | 10 |
| 7. | Торговля. | 6 |
| | ИТОГО: | 68 |

Содержание тем учебного курса.

Одежда и обувь: Обучение учащегося названию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание: Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей, в данном разделе предлагаются варианты обучения учащегося, овладевшего элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих. Учить практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилами хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище: Учащаяся приобретает умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения: Обучение элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащаяся обучается культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт: Обучение алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной обстановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья: Обучение элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля: Обучение направлено на умение различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи: Знакомство с почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования ит поведения в экстренных случаях. Формирование элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

В период обучения учащиеся будут иметь представление:

Одежда обувь:

- О видах одежды.
- О видах сезонной одежды.
- О способах чистки одежды.
- О вариантах размещения одежды (на плечиках в шкафу, на полке, на спинке стула).
- О назначении инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки.
- О приспособлениях для сушки вещей.
- Особенности сушки шерстяных вещей.

Питание:

- О видах салатов.
- О способах приготовления пищи не требующей тепловой обработки.
- О видах блюд, не требующих тепловой обработки.
- Об этапах первичной обработки овощей.
- О способах нарезки овощей.
- О правилах безопасной работы с режущими инструментами.
- О видах круп.
- О технологии приготовления каши.
- О правилах сервировки стола к завтраку, ужину.

Жилище:

- О виды мебели.
- О средствах и способах ухода за мебелью.
- О средствах и способах ухода за ковровыми покрытиями.
- О названиях и функциональном назначении предметов мебели.

- О моющих и чистящих средства, используемые при уборке санузла и ванной комнаты.
- О значении и применении инвентаря.
- О правилах и периодичности уборки туалетных комнат.
- Об уходе за руками после уборки помещений.

Средства связи:

- О назначении почты.
- Об основных средствах связи.
- О видах почтовых отправлений.

Культура поведения:

- О правилах поведения при общении.
- О культуре общения мальчиков и девочек.
- О составление различных форм общения детей при встрече и расставании.
- О приемах обращения с просьбой, вопросом к сверстника.
- О правилах личной гигиены: уход за носом, лицом.
- О правилах личной гигиены: опрятное ношение одежды.
- О правилах выбора одежды для посещения театра.

Транспорт:

- Об общественный транспорт (повторение).
- О правилах поведения в общественном транспорте.
- О правилах пользования общественным транспортом.
- О способах и правилах оплаты проезда.
- Об остановках общественного транспорта.

Торговля:

- О сети специализированных магазинов (повторение).
- О видах магазинов.
- О названии овощей.
- О выборе овощей для приготовления салата.
- Об определении количества овощей.

- О стоимости овощей.
- О видах мебели.
- О назначении мебели.
- О выборе необходимой мебели для жилых помещений.

Учащийся должен уметь:

- Чистить одежду.
- Размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле.
- Применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки.
- Выбирать приспособления для сушки изделий из шерсти.
- Стирать и сушить изделия.
- Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- Пользоваться столовой посудой и приборами по назначению.
- Выполнять первичную обработку овощей: сортировать, мыть, чистить.
- Приготовить салат по рецепту (с помощью педагога).
- Нарезать овощи (с помощью педагога).
- Выбирать необходимые продукты для приготовления каши (с помощью педагога).
- Наблюдать за приготовлением каши.
- Сервировать стол к завтраку и ужину (с помощью педагога).
- Различать виды мебели.
- Замечать беспорядок.
- Выбирать инвентарь и использовать его по назначению.
- Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению.
- Ухаживать за руками после работы.
- Наблюдать за работой почтальона.
- Выполнять обязательные действия отправителя, адресата, почтальона.
- Разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу с просьбой.
- Рассматривать иллюстрации отображающие сцены общения, давать им правильную характеристику.
- Следить за своим внешним видом.
- Выбирать одежду для посещения театра.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
- Обращаться к кондуктору, дежурному по станции метро, водителю, пассажирам с просьбой, вопросом.
- Оплачивать проезд.
- Находить остановки общественного транспорта.

- Выбирать транспортное средство.
- Переносить полученные знания в реальную ситуацию.
- Называть овощи.
- Выбирать овощи для приготовления салата.
- Определять количество овощей для приготовления салата и их стоимость.
- Называть виды мебели.
- Наблюдать за приобретением мебели в магазине.
- Наблюдать за погрузкой мебели для доставки покупателю.
- Выбирать необходимую мебель для жилых помещений.

Скорректированное календарно - тематическое планирование «Социально-бытовая ориентировка»
8 класс 68 часов (2 часа в неделю)

| № п.п. | Кол-во часов | Дата | Темы уроков | Требования к уровню подготовки уч-ся | Примечание |
|-------------------|--------------|------|---|--|------------|
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | 1 | | Виды одежды. Виды сезонной одежды. | Знать виды одежды, одежда сезонная; способы чистки и варианты размещения; инвентарь и приспособления для ручной стирки; приспособления для сушки вещей; практические действия. | |
| 2. | 1 | | Повседневный уход за одеждой. | | |
| 3. | 1 | | Чистка одежды. | | |
| 4. | 1 | | Способы ухода за сезонной одеждой. | | |
| 5. | 1 | | Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону». | | |
| 6. | 1 | | Подготовка одежды к сезонному хранению. | | |
| 7. | 1 | | Виды салатов. | Знать виды салатов и способы их приготовления; виды блюд и этапы первичной обработки овощей; способы нарезки овощей; правила безопасности. | |
| 8. | 1 | | Рецепты салатов. | | |
| 9. | 1 | | Технология приготовления салатов. Виды обработки овощей. | | |
| 10. | 1 | | Правила безопасной работы с режущими инструментами. | | |
| 11. | 1 | | Нарезка овощей (соломка, дольки, кружки...). | | |
| 12. | 1 | | Виды мебели. Дидактическая игра «Узнай и назови предметы мебели | Знать виды мебели, средства и способы ухода за ней; названия и | |
| 13. | 1 | | Средства и способы ухода за мебелью. | | |
| 14. | 1 | | Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями. | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| 15. | 1 | | Инвентарь для уборки. | назначение предметов мебели. | |
| 16. | 1 | | Моющие средства для уборки гостиной. | | |
| 17. | 1 | | Последовательность уборки гостиной. | | |
| 18. | 1 | | Ролевая игра «Убери комнату». | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 19. | 1 | | Почта. Виды почтовых отправлений. | Знать о назначении почты, об основных средствах связи; виды почтовых отправлений. | |
| 20. | 1 | | Ролевая игра «Почта» Виды почтовых отправлений. Презентация «Мы на почте». | | |
| 21. 22. | 2 | | Экскурсия на почту. | | |
| | | | | | |
| 23. | 1 | | Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек. | Знать правила поведения при общении; о культуре общения мальчиков и девочек; уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании; знать приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. | |
| 24. | 1 | | Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. | | |
| 25. | 1 | | Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. | | |
| 26. | 1 | | Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании. | | |
| 27. | 1 | | Ролевая игра, ситуативные диалоги: помощи однокласснице. | | |
| 28. | 1 | | Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом. | Знать общественный транспорт; правила поведения и пользования транспортом; способы и правила оплаты проезда; об остановках общественного транспорта. | |
| 29. | 1 | | Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта. | | |
| 30. | 1 | | Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир». | | |
| 31. 32. | 2 | | Виды магазинов «Фрукты, овощи». Фрукты, овощи (повторение). | Знать виды магазинов «Фрукты и овощи»; закрепить понятия. | |
| 3 четверть | | | | | |
| 33. | 1 | | Изделия из шерсти. Средства для ручной стирки изделий из шерсти. | Знать о назначении инвентаря и приспособления, которые | |
| 34. | 1 | | Приспособления для сушки изделий из шерсти. | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| 35. | 1 | | Алгоритм стирки изделий из шерсти. | используются для ручной стирки; приспособления для сушки вещей; знать особенности сушки шерстяных вещей. | |
| 36. | 1 | | Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки. | | |
| 37. | 1 | | Ролевая игра «Подбери моющие средства для стирки шарфика». | | |
| 38. | 1 | | Ролевая игра «Почисти одежду другу». | | |
| 39. | 1 | | Виды круп. | Знать виды круп; технологию приготовления и правила сервировки стола. | |
| 40. | 1 | | Рецепт гречневой каши и рисовой каши. | | |
| 41. | 1 | | Правила безопасного включения и выключения конфорок электрической плиты (повторение). | | |
| 42. | 1 | | Технология приготовления гречневой каши. | | |
| 43. | 1 | | Технология приготовления рисовой каши. | Закреплять полученные знания на практике. | |
| 44. | 1 | | Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши. | | |
| 45. | 1 | | Сервировка стола к ужину, завтраку (ролевая игра). | | |
| 46. | 1 | | Жилые помещения. Назначение жилых помещений (повторение.) | Знать о моющих и чистящих средствах, используемых при уборке туалета и ванной комнаты; о назначении и применении инвентаря; правила и периодичность уборки помещений; об уходе за руками после уборки и гигиенических требованиях к туалетным комнатам. | |
| 47. | 1 | | Ванная и туалетная комнаты. | | |
| 48. | 1 | | Гигиенические требования к туалетным комнатам. | | |
| 49. | 1 | | Моющие средства, используемые при уборке санузла и ванной комнаты. | | |
| 50. | 1 | | Инвентарь для уборки туалетных комнат. | | |
| 51. | 1 | | Правила и периодичность уборки туалетных комнат. | | |
| 52. | 1 | | Уход за руками после уборки помещений. | | |
| 53. | 1 | | Уход за руками после уборки помещений. | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 54. | 1 | | Правила личной гигиены: уход за носом, лицом. Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды. | Знать правила поведения при общении; о культуре общения мальчиков и девочек; уметь составлять различные формы общения детей при встрече и | |
| 55. | 1 | | Ролевая игра, ситуативные диалоги: одежда для театра. | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 56. | 1 | | Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение). | расставании; знать приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. | |
| 57. | 1 | | Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. | | |
| 58. | 1 | | Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании. | | |
| 59. | 1 | | Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице. | | |
| 60. | 2 | | Общественный транспорт. Поведение в общественном транспорте (повторение). | Знать общественный транспорт; правила поведения и пользования транспортом; способы и правила оплаты проезда; об остановках общественного транспорта. | |
| 61. | | | | | |
| 62. | 1 | | Правила пользования общественным транспортом. | | |
| 63. | 1 | | Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта. | | |
| 64. | 1 | | Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир». | | |
| 65. | 1 | | Ролевая игра, сюжетные диалоги: «В метро». | Знать о видах мебели, о назначении мебели, о выборе необходимой мебели для жилых помещений. | |
| 66. | 1 | | Ролевая игра, сюжетные диалоги: «В метро». | | |
| 67. | 1 | | Специализированные магазины (повторение). | | |
| 68. | 1 | | Виды магазинов «Мебель». Виды мебели. | | |

Источники:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011 год.
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителей. В.В. Воронкова, С.А. Казакова, 2012 год.
3. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, 2013 год.
4. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 8 класс. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, 2013 год.

5. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова, 2012 год.
6. Использование ИКТ: Серия «Я учусь» Мини-игры: «Найди предмет», «Найди пару», «Собери пазл».